**SZKOLNY PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**im. Armii Krajowej w Malicach**

**na rok szkolny 2023/2024**

**I. WPROWADZENIE**

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój Ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom, zwłaszcza zarażeniu COVID-19, wspierać uczniów.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego. **Program Wychowawczo - Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, aby panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

**II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE**

1. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.

2. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.

3. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.

4. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.

5. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób.

6. Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych.

7. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu; wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

**III. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE**

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny powstał zgodnie z zasadami i zadaniami zawartymi w Statucie Szkoły oraz zasadami zawartymi w:

* Rozporządzeniu MEN z dnia 30 listopada 2006 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół,
* Rozporządzeniu MEN z dnia 31 stycznia 2003 w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem,
* Rozporządzeniu MEN z dnia 7 stycznia 2003r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
* Podstawie programowej,
* Konstytucji RP,
* Ustawie z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, z późniejszymi zmianami z 21 stycznia, 18 lutego 2000r.i 23 sierpnia 2001r., 14 grudnia 2017r.
* Ustawie z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomani,
* Ustawie z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, nowelizacja z dnia 12 września 1996r.,
* Ustawie z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego,
* Ustawie z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych,
* Ustawie z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich, Konwencji Praw Dziecka przyjętej przez Polskę w styczniu 1991 roku.
* Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Rok 2017, poz.1591)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Rok 2018, poz.1647)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. Rok 2017, poz.1578)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. Rok 2018, poz.1485)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczyciela poradni psychologiczno- pedagogicznych oraz nauczycieli pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.
* Rozporządzenia MEN z dnia 11 marca 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 r. poz.410 z późn. zmianami)
* Rozporządzenia MEN z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w 3 związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 r. poz. 493 z późn. zmianami)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645 ze zm.) - § 13.
* Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkol. 2022/2023.
* Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego). Ponadto wykorzystano wciąż aktualny w swym przesłaniu:
* Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

**IV. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

2.Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.

3.Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

**V. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024**

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

**VI. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ**

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Armii Krajowej w Malicach liczy 9 oddziałów (w tym jeden oddział przedszkolny), uczęszcza do niej 78 uczniów z klas 0-VIII.

Systematycznie każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania

i profilaktyki w szkole na podstawie:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,

- ankiety skierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli na temat oczekiwań w realizacji treści wychowawczych i profilaktycznych,

- wniosków i analiz z pracy zespołów klasowych,

- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w poprzednim roku,

- spostrzeżeń i uwag wychowawcy na temat klasy, analizy uwag wpisanych do zeszytu wychowawcy,

- analizy dokumentacji szkolnej,

- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,

- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawcę.

**DIAGNOZA POTRZEB I ZAGROŻEŃ**

**Źródła diagnozy:**

Diagnoza potrzeb i zagrożeń opierała się przede wszystkim na:

-raporcie ewaluacji programu profilaktyki z roku ubiegłego,

-analizie przeprowadzonych ankiet dotyczących realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,

-wnioskach z obserwacji nauczycieli i innych pracowników szkoły,

-analizie dokumentacji pedagoga szkolnego i wychowawców, w tym dotyczącej udzielania pomocy psychologiczno –pedagogicznej,

-informacji z zeszytów uwag, ocen z dziennika szkolnego oraz opisów sytuacji problemowych,

-informacji wychowawców klas na temat bieżącej sytuacji dydaktyczno-wychowawczej.

-analizie wyników nauczania i analizie przeprowadzonych diagnoz przedmiotowych.

Do uściślenia diagnozy wykorzystano: rozmowy z uczniami poruszające ważne sprawy dotyczące ich społeczności, dyskusje na temat poczucia bezpieczeństwa dzieci w domu i grupie rówieśniczej, obserwacje dzieci, rozmowy z rodzicami, wywiady środowiskowe, rozmowy z pracownikami szkoły.

**Wyniki diagnozy.**

Na podstawie przeprowadzonych diagnoz stwierdzono, że większość społeczności szkolnej szanuje innych i czuje się szanowana, zarówno przez rówieśników, jak i przez nauczycieli i pracowników szkoły. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie i wiedzą do kogo zwrócić się z prośbą o pomoc, gdy mają problemy. W opinii rodziców nauczyciele udzielają wsparcia w razie trudności wychowawczych. Wyniki nauczania u niektórych uczniów, zwłaszcza tych, którzy opuścili dożo zajęć lekcyjnych są na niższym poziomie. Dla uczniów ważne jest powstrzymywanie się od używania narkotyków i innych substancji uzależniających.

**Dostrzeżono problemy takie jak:**

- trudności w radzeniu sobie z emocjami, które są efektem kształcenia on-line,

-mały kontakt uczniów ze sobą poza szkołą,

- małe zaangażowanie uczniów w życie szkoły,

- kłótnie rówieśnicze,

- w trakcie nauczania zdalnego nastąpiło obniżenie motywacji uczniów do nauki, przez co pogłębiły się braki w wiadomościach i umiejętnościach.

**POTRZEBY:**

1.Wzmocnienie więzi koleżeńskich pomiędzy uczniami.

2. Ukazanie wartości wynikających z działań podejmowanych przez wolontariat.

3 Podjęcie działań związanych z kulturą słowa, komunikacją interpersonalną i rozumieniem swoich emocji.

4. Wypracowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych bez używania przemocy i wulgaryzmów.

5. Utrwalanie wiedzy o szkodliwościach różnego rodzaju używek.

**ZAGROŻENIA:**

1. Brak empatii i wzajemnego szacunku.

2. Agresja słowna, wulgaryzmy.

3. Trudności w radzeniu sobie z emocjami.

**MISJA** **PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ W MALICACH**

Publiczna Szkoła Podstawowa w Malicach to placówka oświatowa znana w lokalnym środowisku ze względu na bogatą historię i tradycję.

Powstała po II wojnie światowej i służyła kilku pokoleniom mieszkańców Malic, Wronowic, Kotorowa i Łysej Góry. Obecnie po wprowadzeniu reformy w 2017 r. stała się ponownie 8 - letnią Publiczną Szkołą Podstawową, w której uczą się dzieci z różnych miejscowości: Malic, Łysej Góry, Kotorowa, Konopnego, Wronowic, Turkowic i Honiatycz. Niektóre z nich potrzebują opieki specjalistycznej (psychologiczno- pedagogicznej), inne ukierunkowania w rozwijaniu zdolności, a wszystkie pragną akceptacji i poczucia bezpieczeństwa.

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno- wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli- Uczniów- Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

Dbamy o bezpieczeństwo uczniów. W obecnej sytuacji przestrzegamy procedur zwiększonego reżimu sanitarnego .

**VII. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

**Model absolwenta.**

Pełnowartościowy człowiek, który:

- samodzielnie korzysta z różnych źródeł wiedzy,

- posiada własne zainteresowania i rozwija je w miarę swoich możliwości,

- zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje,

- potrafi odróżnić dobro od zła,

- jest tolerancyjny wobec innych poglądów, orientacji religijnych czy politycznych,

- szanuje swój kraj i jego tradycje,

- zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować,

- włącza się w działania na rzecz innych ludzi, zwierząt i otaczającego środowiska,

- prowadzi zdrowy styl życia wolny od nałogów,

- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń, zachowuje procedury związane z ryzykiem chorób zakaźnych,

- potrafi aktywnie spędzać wolny czas,

- jest asertywny, obowiązkowy i odpowiedzialny,

- umie żyć we współczesnym świecie.

**VIII. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

**Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego i profilaktycznego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły; w tym ustala i dostosowuje procedury obowiązujące w placówce .

**Rada Pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

**Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z obowiązującymi w szkole dokumentami i procedurami, zwyczajami i tradycjami,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi
* z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwego zachowania podopiecznych,
* współpracują z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
* przekazuje rodzicom informuje o procedurach obowiązujących w szkole.

**Pedagog szkolny/psycholog:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

**Rodzice:**

* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* Rada Rodziców współtworzy i uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.
* zachowują procedury obowiązujące w szkole.

**Samorząd Uczniowski**:

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie

z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**Instytucje i organizacje wspierające szkołę w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego**

Środowisko odgrywa szczególną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych. Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne szkoła współpracuje z następującymi instytucjami i organizacjami społecznymi.

**Władze lokalne poprzez:**

* udział w akcjach typu sprzątanie świata, zbiórka surowców wtórnych;
* organizacja festynów, spotkań okolicznościowych, wycieczek;
* zapoznanie uczniów z pracą urzędów;
* nawiązywanie kontaktów z władzami poprzez spotkania z nauczycielami, uczniami z okazji np. uroczystości szkolnych;

**Wymiar sprawiedliwości** ( sąd, kurator, Policja, Straż Miejska )

* współpraca z kuratorem sadowym w sprawach uczniów objętych tym środkiem wychowawczym;
* udział w zajęciach prowadzonych przez policję na temat bezpieczeństwa ruchu drogowego, przeciwdziałania agresji i przestępczości;

**Placówki kulturalne i oświatowe** ( muzea, Biblioteka Publiczna, Domy Kultury i inne)

uczestnictwo w spektaklach teatralnych, lekcjach muzealnych, audycjach umuzykalniających wyjścia do kina;

* udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno– oświatowe;
* lekcje biblioteczne;

**Placówki oświatowo- opiekuńcze** ( Poradnia Psychologiczno– Pedagogiczna, Poradnia Uzależnień, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej)

* pomoc uczniom przejawiającym trudności w nauce i zachowaniu;
* pomoc dzieciom z rodzin zagrożonych patologią społeczną oraz udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.

**Treści i zadania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w szkole zgodnie z obszarami**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania i sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** |
| **Zdrowie - edukacja zdrowotna SFERA FIZYCZNA** | |
| **Działania promujące zdrowie.**  **-**Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej poprzez naukę.  -Zachowywanie wyznaczonych procedur mających na celu ochronę zdrowia i życia uczniów, rodziców, nauczycieli oraz pracowników szkoły  -Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych.  -Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, organizacja wycieczek nastawionych na aktywność ruchową.  -Dbałość o higienę pracy oraz higienę osobistą poprzez współpracę z pielęgniarką szkolną,  -Utrwalanie nawyku przestrzegania zasad higieny (częste mycie rąk, używanie własnych przyborów szkolnych jak i spożywanie swojego jedzenia i picia).  **-**Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.  -Kształtowanie umiejętno­ści rozpoznawania wła­snych cech osobowości.  -Kształtowanie konstruk­tywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.  - Rozwijanie właściwej po­stawy wobec zdrowia i ży­cia jako najważniejszych wartości.  -Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.  -Rozgrywki sportowe, Dzień Rodziny.  -Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa. | Nauczyciele,  pedagog szkolny, psycholog szkolny pielęgniarka szkolna, zaproszeni goście. |
| **Propagowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą.**  **-**Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.  -Zrozumienie zasad szczególnego dbania o zdrowie i higienę w dobie chorób cywilizacyjnych,  -Pogadanki na temat higieny jamy ustnej, higieny osobistej, mycia i dezynfekcji rąk,  **-**Zapoznanie z zasadami dbałości o zdrowie własne i in­nych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.  -Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia.  -Fluoryzacja i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej.  -Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody.  -Edukacja dotycząca prawidłowej postawy ciała podczas pracy z komputerem i podczas lekcji oraz nauki online. | Nauczyciele, pielęgniarka, psycholog, pedagog |
| **Likwidowanie deficytów rozwojowych**  **-**Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.  -Zajęcia logopedyczne.  -Zajęcia świetlicowe  -Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się  w sytuacjach zwycięstwa i porażki.  -Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.  -Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.  -Motywowanie uczniów do nauki- ukazywanie zastosowania i znaczenia pozyskanych nowych wiadomości i umiejętności, motywowanie uczniów do samodzielnej pracy.  -Prowadzenie zajęć uwzględniających potrzeby uczniów.  -Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się  w sytuacjach zwycięstwa i porażki. | Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog, logopeda |
| **Zasady prawidłowego odżywiania się.**  **-**Realizowanie programów: "Szklanka mleka", "Owoce w szkole", „Śniadanie daje moc”.  -Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania.  -Rozsądne zakupy – dokonywanie świadomych wyborów z korzyścią dla zdrowia.  -Zorganizowanie spotkania z dietetykiem | Nauczyciele, specjaliści |
| **Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.**  **-**Organizowanie konkursów o tematyce zdrowotnej.  -Prowadzenie zajęć na świeżym powietrzu.  -Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych.  -Wycieczki szkolne. | Nauczyciele, rodzice. |
| **Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.**  -Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego.  -Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.  -Propagowanie akcji społecznych „Sadzenie roślin”, „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”. | Nauczyciele |
| **Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.**  **-**Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.  -Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.  -Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice. |
| **Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.**  **-**Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.  -Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.  -Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści |
| **Relacje – kształtowanie postaw społecznych SFERA SPOŁECZNA** | |
| **Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.**  -Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, Regulaminami i szkolnymi procedurami bezpieczeństwa, procedurami oraz konsekwentne ich przestrzegania.  **-**Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.  -Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog. |
| **Poznanie praw i obowiązków ucznia.**  **-**Zapoznanie z prawami ucznia oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw.  -Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym.  -Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. | Nauczyciele, pedagog, |
| **Rozwijanie umiejętności rozumienia innych i kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich**  **i międzykulturowych.**  -Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.  -Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.  -Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.  -Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty).  -Okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym.  -Organizowanie uroczystości klasowych (np. Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Święto Rodziny, Dzień Dziecka).  -Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy.  -Udział w akcjach charytatywnych: zbiórka książek, przyborów szkolnych, zabawek, odzieży dla najbardziej potrzebujących, karmy dla zwierząt,  -Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. | Nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice. |
| **Profilaktyka agresji i przemocy w szkole.**  -Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić.  -Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji.  -Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym.  **-**Eliminacja wulgaryzmów.  -Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji.  -Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości.  -Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami).  -Organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych.  -Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji słownej i fizycznej - rejestr zachowań agresywnych, nie tylko przez wychowawcę ale również nauczycieli uczących.  -Objęcie pomocą uczniów sprawiających problemy wychowawcze.  . | Nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice, przedstawiciel policji. |
| **Kultura na co dzień – uczymy porozumiewać się ze sobą.**  -Kształtowanie pozytywnych relacji w klasie.  -Sposoby rozwiązywania własnych problemów.  -Integracja uczniów i rodziców podczas organizowanych imprez, zabaw, wycieczek. | Wychowawcy |
| **Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne.**  **-**Dyżury nauczycieli podczas przerw.  -Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych.  -Monitorowanie wpisów w zeszycie wychowawcy klasy.  -Wsparcie ze strony pracowników w zakresie monitorowania osób przebywających na terenie szkoły. | Nauczyciele, dyrektor szkoły. |
| **Podejmowanie działań w zakresie samorządności uczniów.**  -Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).  -Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (Samorząd Uczniowski).  **-**Wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz samorządu klasowego.  -Organizacja życia kulturalnego w szkole.  -Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych.  -Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej.  -Organizacja imprez okolicznościowych.  -Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością.  -Dbałość o gazetki szkolne, dekorowanie klas.  -Inicjatywy uczniowskie - udział uczniów w projektach szkolnych.  -Wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły - uczniowie współgospodarzami szkoły.  -Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych. | Nauczyciele, rodzice, dyrektor. |
| **Współpraca z rodzicami.**  -Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami. Zebrania z rodzicami, wycieczki.  -Zapoznanie rodziców z głównymi aktami i programami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu. Uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.  -Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami,  -Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach,  - Pedagogizacja rodziców. Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami.  -Współpraca z Radą Rodziców i klasowymi oddziałami rady rodziców.  -Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.  -Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami.  -Zebrania z rodzicami, dni otwarte, wycieczki. | Nauczyciele, dyrekcja szkoły, Rada Rodziców. |
| **Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.**  -Udzielanie pomocy uczniom w osiąganiu umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia.  **-**Przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymaga­jących umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.  - Rozmowy z doradcą zawodowym , pozwalające na wstępne planowanie drogi zawodowej.  -Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny.  -Modyfikacja samooceny w przypadku, gdy odbiega ona od realnych możliwości (zawyżona lub zaniżona).  -Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach.  -Kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swego stanu zdrowia z wymaganiami wybieranego zawodu.  -Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy.  -Uświadomienie uczniom konieczności konfrontowania wiedzy o zawodach z wiedzą o sobie i aktualnymi trendami na rynku pracy.  -Wyrobienie w uczniach pozytywnych postaw wobec pracy.  -Współdziałanie z rodzicami w realizacji powyższych zadań.  -Gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej (o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych lokalnych szkół) w postaci prasy, informatorów, programów multimedialnych. | Nauczyciel- doradca zawodowy, wychowawcy |
| **Kultura – wartości, normy i wzory zachowań SFERA DUCHOWA** |  |
| **Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu,**  **a także poszanowania innych kultur i tradycji**.  -Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzin­nym, szkolnym i lokalnym.  -Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.  -Organizowanie wyjść na imprezy kulturalne -zwracanie uwagi na zachowanie zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania się. | Nauczyciele, nauczyciel bibliotekarz, specjaliści, zaproszeni goście. |
| **Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości:**  -Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych,  -Kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem,  -Kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie.  -Kształtowanie polskich tradycji, kultywowanie obyczajów.  -Tworzenie gazetek okolicznościowych.  -Opieka nad miejscami pamięci narodowej.  ‑Organizowanie lekcji muzealnych, wycieczek, spotkań z ciekawymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi), przedstawicielami samorządu lokalnego, organizowanie i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych, zwracanie uwagi na zachowanie zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania się.  -Przystąpienie do akcji Ministerstwa Edukacji i Nauki „Szkoła pamięta” i „ Bohater-on”.  -Organizowanie klasowych spotkań okolicznościowych.  -Poszerzenie wiedzy na temat Unii Europejskiej.  -Organizacja apeli okolicznościowych, imprez ogólnoszkolnych i lokalnych.  -Przybliżenie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy.  **-**Organizowanie i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych.  -Poszerzenie wiedzy na temat Unii Europejskiej. | Nauczyciele |
| **Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.**  **-**Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektu­alnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. | Nauczyciele |
| **Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.**  **-**Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi.  -Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się.  -Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, konkursy, głośne czytanie i słuchanie.  -Zachęcanie rodziców do akcji „Cała Polska czyta dzieciom”.  - Realizacja projektów czytelniczych.  - Spotkania z twórcami literatury dziecięcej.  -Udział w konkursach czytelniczych organizowanych przez szkolną bibliotekę.  -Realizacja akcji promujących czytelnictwo. | Nauczyciele, nauczyciel bibliotekarz. |
| **Zainteresowanie uczniów tematyką związaną z patronem szkoły**  **-**Realizacja tematu na lekcjach przedmiotowych oraz godzinach wychowawczych (przybliżenie sylwetki patrona).  -Organizacja Dnia Patrona Szkoły  -Organizowanie konkursów o patronie szkoły.  -Przygotowywanie scenariuszy o tematyce patriotycznej.  -Aktywny udział w apelach.  -Udział w patriotycznych uroczystościach gminnych.  -Odwiedzanie lokalnych miejsc pamięci narodowej.  -Zapoznanie uczniów z symbolami i tradycją szkoły (sztandar szkoły, nauka hymnu).  -Wyjazdy z pocztem sztandarowym na uroczystości lokalne. | Nauczyciele. |
| **Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) SFERA PSYCHICZNA** | |
| **Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami.**  **-**Zapoznanie ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Regulaminem Oceniania, Przedmiotowymi Zasadami Oceniania i procedurami obowiązującymi w szkole.  -Organizowanie spotkań ze specjalistami w celu zaznajomienia uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszania.  -Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania. | Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, rodzice, pracownicy policji. |
| Określenie pozytywnych i negatywnych emocji.  -Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.  -Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.  -Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny  -Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.  -Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.  -Rozpoznawanie uczuć.  -Stres i sposoby radzenia ze stresem.  -Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów.  -Zajęcia wzmacniające pewność siebie.  - Realizacja projektu ,,Szkoła dostępna dla wszystkich’’, który jest wspólnym przedsięwzięciem Instytutu Badań Edukacyjnych oraz Ministerstwa Edukacji i Nauki.  Realizacja projektu Edukacyjnego ,,Gramy Zmysłami’’. | Wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele, koordynator projektu. |
| **Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami poprzez wykorzystanie bajek terapeutycznych i literatury dla dzieci.**  **-**Odczytywanie fragmentów książek, omawianie sytuacji bohaterów.  -Zachęcanie do sięgania po odpowiednią literaturę. | Wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele, nauczyciel biblioteki, nauczyciele świetlicy. |
| **Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę.**  **-**Organizowanie spotkań pedagogizujących dla rodziców związanych z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży.  -Pedagogizacja rodziców podczas wywiadówek.  -Kierowanie uczniów na badania do PPP.  -Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, rewalidacyjne).  -Motywowanie uczniów do nauki- ukazywanie zastosowania i znaczenia pozyskanych nowych wiadomości i umiejętności, motywowanie uczniów do samodzielnej pracy.  -Stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w kołach zainteresowań oraz organizacjach działających na  terenie szkoły.  - Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem.  - Realizacja Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego ,,Mogę sam’’. | Nauczyciele, pedagog, psycholog. |
| **Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i w szkole, bezpieczeństwo poza szkołą**  -Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa i ostrożności w drodze do szkoły.  -Realizacja programu „Klub Bezpiecznego Puchatka”- kl. I.  -Omawianie zasad zachowań obowiązujących w szkole i w drodze do szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem najmłodszych uczniów.  -Znajomość regulaminów sali gimnastycznej, sali komputerowej, boiska szkolnego, biblioteki, świetlicy.  -Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć szkolnych, wycieczek, wyjść poza teren szkoły, aktywnego  i bezpiecznego wypoczynku.  -Aktywne pełnienie dyżurów nauczycieli podczas przerw. Wsparcie ze strony pracowników w zakresie monitorowania osób będących na terenie szkoły.  -Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez kontrolowanie i analizę monitoringu.  -Pogadanki na temat bezpiecznego zachowania podczas przerw,  -Bezpieczne spędzanie ferii zimowych oraz wakacji - pogadanki, metody aktywne, ćwiczenia praktyczne, dyskusje, codzienne rozmowy. | Nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice, pracownicy policji, Straży Granicznej. |
| **Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły.**  **-**Znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły.  -Omawianie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych.  ~~-~~ Przeprowadzanie alarmów próbnych na wypadek pożaru lub ataku terrorystycznego | Nauczyciele, dyrekcja, inspektor bhp |
| **Wspieranie rozwoju dziecka w szkole.**  **-**Zapewnienie stałej opieki nauczyciela prowadzącego.  -Realizacja specjalnego programu adaptacyjnego dla uczniów klasy 0, I i IV.  -Pedagogizacja rodziców pod kątem motywacji do uczenia się kształtowania dojrzałości emocjonalnej dzieci. | Nauczyciele, pedagog, psycholog, pracownik Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. |
| **Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych.**  **-**Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,  - Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem  -Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów.  - Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno –społeczne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.  - Szerzenie postaw tolerancji wśród uczniów.  -Orientacja w sytuacji materialnej rodzin uczniów, konsultowanie z pracownikami socjalnymi GOPS. | Nauczyciele, logopeda, pedagog, psycholog. |
| **Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni.**  **-** Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzysty­wania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyj­no-komunikacyjnych.  -Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpie­czeństw wynikających z anonimowości kontaktów.  -Respektowanie ograni­czeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów.  -Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu.  -Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.  -Szkolenie dla rodziców dotyczące zagrożeń i przepisów prawnych związanych z cyberprzemocą. | Nauczyciele informatyki, Nauczyciele, pielęgniarka szkolna, rodzice, pracownicy policji i poradni psychologiczno-pedagogicznej. |
| **Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży.**  -Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.  - Uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z internetu „Akcja Dzień Bezpiecznego Internetu”.  -Promowanie i rozwijanie talentów.  - Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej.  -Organizacja kół rozwijających zainteresowania informatyczne uczniów | Nauczyciele. |
| **Jestem ostrożny w kontaktach z nieznajomymi.**  - Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznajomymi.  -Nauka asertywności  - Kształtowanie umiejętności zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach. | Nauczyciele, rodzice, pracownicy policji. |
| **Udzielanie pierwszej pomocy.**  -Zabezpieczenie ucznia przed nieszczęśliwymi wypadkami – realizacja treści związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.  -Udział w programie „Ratujemy i uczymy ratować”.  - Pogadanka, prezentacja, ćwiczenia praktyczne. | Nauczyciele, nauczyciele świetlicy, straż pożarna. |
| **Dostarczenie uczniom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze).**  **-**Warsztaty z pedagogiem na temat skutków sięgania po używki.  **-**Realizacja programu edukacji antynikotynowej „Nie pal przy mnie proszę” – kl. II i „ Czyste powietrze wokół nas” – oddział przedszkolny, „Znajdź właściwe rozwiązanie”- kl. V, „Bieg po zdrowie”-kl. IV, „Trzymaj Formę”- kl. VI, program profilaktyki dla uczniów w wieku 12-15 lat i dla nauczycieli „DEBATA”,  -Realizacja projektów profilaktycznych dofinansowanych przez GKRPA  -Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.  -Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. | Nauczyciele, psycholog, nauczyciele przedmiotów, rodzice. |
| **Działalność opiekuńcza szkoły. Realizacja przez szkołę zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach PPP.**  **-**Dostosowanie procesu dydaktycznego do zaleceń PPP.  -Orientacja w sytuacji materialnej rodzin uczniów, konsultowanie z pracownikami socjalnymi GOPS.  -Motywowanie rodziców do przedstawiania opinii i orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.  -Korygowanie wad postawy, wymowy.  -Monitorowanie uczestnictwa dzieci w zajęciach wyrównawczych.  -Dostosowanie miejsca pracy ucznia do jego potrzeb. | Nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny , pielęgniarka szkolna, dyrekcja szkoły, nauczyciele świetlicy, logopeda, zespoły klasowe. |

**ZAGADNIENIA UWZGLĘDNIAJACE POTRZEBY UCZNIÓW UKRAIŃSKICH**

|  |  |
| --- | --- |
| **Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole**  - przygotować się na prowadzenie wielu trudnych dyskusji z uczniami, - wypracować właściwy styl prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny, - dostosowywać informacje o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka, - nie wzbudzać u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju, - wzmacniać poczucie bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce. | Wychowawcy, pedagog, psycholog, |
| **Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej**  - stwarzać warunki do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń, - relacje rówieśnicze budować w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości, - tworzyć atmosferę wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych, - włączać uczniów z Ukrainy w życie szkoły, organizować wspólne spędzanie czasu podczas różnych szkolnych uroczystości i imprez. | Wychowawcy, pedagog, psycholog, uczniowie |
| **Udzielanie uczniom odpowiedniej pomocy i wsparcia**  - obserwować uczniów pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogiczne, - informować uczniów i ich rodziców, jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc , - wskazywać uczniom sposoby radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych. | Wychowawcy, pedagog, psycholog, |

**XI. EWALUACJA**

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez Dyrektora Szkoły. Zadaniem Zespołu jest przeprowadzenie badań oraz opracowanie wyników. Wszystkie działania dokumentowane będą w sprawozdaniach oraz na stronie www szkoły. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

**Narzędzia ewaluacji:**

* Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas;
* Ankieta skierowana do uczniów podsumowująca ich pracę i osiągnięcia w bieżącym roku szkolnym
* Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy.
* Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualne jego modyfikacji;
* Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;

**X. USTALENIA KOŃCOWE**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele, bądź osoby zaproponowane przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej w Malicach na lata 2023-2024 może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. Armii Krajowej w Malicach

został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim dnia ……………….. .

Rada Pedagogiczna: